

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W DĘBINKACH
ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- wierzy w siebie i swoje możliwości, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia,
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej różnych ludzi,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie, w społeczeństwie i z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji poprzez ich weryfikowanie z różnych źródeł wiedzy,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy poprzez aktywny udział w akcjach charytatywnych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w grupie,
- potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje,
- potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu,
- planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi,
- jest rzetelny i punktualny, dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów, umiejętnie planując swoje zajęcia.

Główne kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych z wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Najważniejsze wyznaczniki pracy na bieżący rok szkolny:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej - dziedzictwo kulturowe, historia, w tym również regionalna / wycieczki,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- wychowanie, wsparcie / współpraca z rodziną,
- antyczna triada wartości, odpowiedzialność za świat/ edukacja ekologiczna,
- jakość edukacji, indywidualizacja, wsparcie uczniów z różnorodnymi problemami,
- kontynuacja działań edukacyjnych z wykorzystaniem IT.

Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo – profilaktycznych.

Diagnoza potrzeb

- program wychowawczo - profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej, ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz pracownikami szkoły niebędącymi nauczycielami,
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej wychowawców klas, pedagogów, psychologa i dyrektora szkoły,
- program uwzględnia ewaluację wewnętrzną oraz założenia i priorytety wychowawczo - profilaktyczne na rok szkolny 2022/2023.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki),
- program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej,
- program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza zagrożeń

- program wychowawczo - profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej,
- ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz pracownikami szkoły niebędącymi nauczycielami,
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, specjalnego i dyrektora szkoły,
- inna dokumentacja.

Program uwzględnia ewaluację wewnętrzną oraz założenia i priorytety wychowawczo - profilaktyczne na rok szkolny 2022/2023.

Analiza wyników badań na podstawie opisu diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole.

Mocne strony szkoły:

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym –instytucje opiekuńczo - społeczne, oświatowe,
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców - pracuje pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich,
- uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych - szkoła współpracuje z innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia,
- nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia,
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom,
- organizowanie zajęć ze specjalistami: psychologiem, logopedą, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, oligofrenopedagogiem, tyflopedagogiem, surdopedagogiem, terapeutą SI i terapii ręki, terapeutą EEG Biofeedback.
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej,
- zapewnienie uczniom gorącego posiłku,
- aktywnie działająca strona internetowa szkoły,
- indywidualizacja nauczania.

- **Słabe strony szkoły:**
- przeciętna motywacja uczniów do nauki,
- brak umiejętności wychowawczych u rodziców w środowiskach dysfunkcyjnych.

Czynniki chroniące:

- zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie innowacyjnych metod nauczania,
- systematyczny zakup pomocy szkolnych i wyposażenia klas,
- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć,
- pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach,
- duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców,
- duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych,
- prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym,
- w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami,
- pozytywny klimat środowiska szkolnego między dyrekcją, nauczycielami, a rodzicami uczniów i uczniami,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- wyznawanie wartości,
- zaufanie ze strony uczniów do nauczycieli, pedagogów, psychologa i innych specjalistów szkolnych.

Czynniki ryzyka:

- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną wśród uczniów,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19,

- wzrost problemów emocjonalnych uczniów będących skutkiem epidemii, brak odporności na stres.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

Wnioski wypływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel - rodzic,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce o ich sukcesach i dokonaniach,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- kontynuować tematy profilaktyczne o uzależnieniach oraz szkodliwości i zagrożeniach związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- uatrakcyjnić zajęcia w szkole rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- prowadzić warsztaty i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu.

Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte na rok szkolny 2022/2023

Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów klas I – III

- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury,
- wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku,
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na Internet,
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych poprzez umiejętne nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym poprzez udział w akcjach charytatywnych,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas IV – VIII

- poszerzanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych (ze szczególnym uwzględnieniem hejtu w Internecie, cyberprzemocy),
- rozwój zainteresowań poprzez udział w konkursach, akcjach, uroczystościach,
- rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji,
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym poprzez udział w akcjach charytatywnych,
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie,
- rozwijanie samoświadomości na temat praw, wartości i wzorowych postaw,
- rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności logicznego myślenia,
- dostarczanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości,
- poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (wsparcie uczniów ukraińskich),

- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,
- doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i empatii,
- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie,
- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościach oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,
- włączenie uczniów do różnych form aktywności dostępnych na terenie szkoły,
- aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i włączenie ich do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi itp.,
- udział uczniów w imprezach kulturalnych i turystycznych,
- udział uczniów w konkursach związanych z profilaktyką,
- rozwijanie działalności samorządowej.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym - edukacja zdrowotna / profilaktyka zdrowia psychicznego: skierowane do uczniów klas IV – VIII

Profilaktyka zdrowotna:

- budowanie wiedzy w obszarze stabilnej samooceny wśród uczniów, ich opiekunów oraz osób zawodowo pracujących z młodzieżą,
- doskonalenie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres,
- doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem,
- uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych zagadnień podejmujących problematykę agresji, dbania o zdrowie własne i innych, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału-wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji tj. zaburzeń odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,
- dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne,
- usprawnianie relacji rówieśniczych – relacje bez hejtu i mowy nienawiści,

Profilaktyka uzależnień:

- rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych tj. uzależnień, sekt, chorób, rasizmu, terroryzmu, rozpad więzi rodzinnych, braku ideałów, reklam),

- przekazywanie wiedzy na temat czynników zakłócających rozwój młodzieży, np.: uzależnień od środków psychoaktywnych oraz urządzeń multimedialnych w ramach edukacji prozdrowotnej, ekologicznej, wychowania do życia w rodzinie,
- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz mechanizmach powstawania uzależnień i ich skutkach,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców.

- komunikacja rodzica z dzieckiem – wyznaczenie celów, konstruktywne rozwiązywanie problemów,
- rozwój kompetencji społecznych – umiejętność współpracy, kompromis.
- zachowania autoagresywne u dzieci – jak zapobiegać?
- uświadomienie skutków zachowań ryzykownych,
- jak nie zgubić dziecka w sieci?
- wpływ miłości i szacunku w rodzinie na respektowanie granic,
- nowe technologie. Co jest normą a co już uzależnieniem?
- spotkania edukacyjne (psychoedukacja rodziców) rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci, np. uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz urządzeń multimedialnych, a także o wyznaczaniu granic dla dzieci,
- indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych,
- wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole,
- udzielenie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych,
- działalność informacyjna dotycząca uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego,
- systematyczne informowanie o sukcesach dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej, listy gratulacyjne, podziękowania itp.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli

- przeciwdziałanie mowie nienawiści poprzez edukację,
- stres i zaburzenia depresyjne u młodzieży,
- rozwój kompetencji społecznych – umiejętność współpracy, kompromis,
- Fonolizm, FOMO, nomofobia – budowanie relacji w obliczu nowych technologii,
- roszczeniowość rodziców – jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych?
- przyczyny, skutki i sposoby pomocy osobom uzależnionym.

Obszar I:
ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Formy	Odpowiedzialni
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji i uczuć, - poznanie swoich słabych i mocnych stron, - wdrażanie do autorefleksji. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - zachęcanie do samokształcenia poprzez rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - lekcje biblioteczne - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - stosowanie metod aktywizujących, - udział w projektach	Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy Nauczyciele przedmiotów Bibliotekarz
Kształtowanie postaw	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:	- zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, przyrody,	Dyrektor Opiekun Samorządu

prozdrowotnych.	- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej uczniów, - udział w projektach i programach profilaktycznych: „Program dla szkół”, realizacja programów zdrowotnych szkolnych i realizowanych przez instytucje, - zwrócenie uwagi na higienę i estetykę stołówki szkolnej i umożliwienie uczniom klas I – III spożywania drugiego śniadania w salach lekcyjnych. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości – doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego. - uświadomienie uczniom roli aktywności fizycznej w osiąganiu i utrzymaniu prawidłowej postawy, - zwracanie uwagi na przestrzeganie prawidłowej postawy ciała na zajęciach lekcyjnych. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - zapoznanie z przyczynami i objawami chorób spowodowanych niewłaściwym odżywianiem: otyłość, bulimia, anoreksja. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:	wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa - zajęcia z wychowawcą - spotkania z dietetykiem - publikacje z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - Festyn Rodzinny - gazetki ścienne - prezentacja	Uczniowskiego Opiekun PCK Nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy Bibliotekarz Opiekunowie organizacji szkolnych
-------------------------------	--	---	---

Ukazanie uczniom zagrożeń płynących z przedwczesnej inicjacji seksualnej.	- uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - rozwijanie aktywności fizycznej, - zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania się, - ukazanie sposobów właściwych form i sposobu organizacji spędzania czasu wolnego (wypoczynek bierny i wypoczynek czynny). Zachowania prewencyjne: - samokontrola zdrowia i samobadanie, - poddawanie się badaniom profilaktycznym, - bezpieczne zachowania w życiu codziennym, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, - włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki Zdrowotnej: Dzień bez papierosa. - projekcja i omawianie filmów tematycznych, - realizacja programu Wychowanie do życia w rodzinie, - zajęcia dotyczące zachowania się młodzieży wobec płci przeciwnej w różnych sytuacjach sprzyjających inicjacji seksualnej.		
---	--	--	--

Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Wypożyczenie ucznia	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:	- przeprowadzenie konkursu „Uczeń z klasą” - zajęcia warsztatowe i integracyjne	Wychowawcy Bibliotekarz

w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	- zajęcia z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność Samorządu Uczniowskiego - projekcja filmów, - przeprowadzanie pogadanek tematycznych - spotkania ze specjalistami, - reagowanie na niewłaściwe zachowania zgodnie z procedurami,	Nauczyciele przedmiotów Pedagodzy Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Kształtowanie naturalnej akceptacji odmienności drugiego człowieka.	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, - realizacja programów nt. właściwej komunikacji Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami,	- zajęcia z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje wiedzy o społeczeństwie - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp., - działalność Samorządu Uczniowskiego, - wystawy zdjęć, - artykuły w prasie lokalnej, - prowadzenie kroniki szkolnej	

	- udział w akcjach na rzecz potrzebujących ludzi, - rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi, - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym, - rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kulturowej i religijnej, - współpraca MOPS, PCPR, PEFRON, - zapoznanie i przestrzeganie praw człowieka i praw dziecka, - promowanie wolontariatu, zajęcia integrujące.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - przypomnienie uczniom i ich rodzicom Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - zapoznanie z regulaminami szkoły, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - wybory do Samorządów Klasowych i do Samorządu Uczniowskiego, - wybory do Młodzieżowej Rady Miejskiej, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły: - popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym, - organizowanie gminnego konkursu o Patronie, - organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona, - redagowanie artykułów do gazet lokalnych o ważnych	- zajęcia z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje wiedzy o społeczeństwie - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp., - działalność Samorządu Uczniowskiego, - wystawy zdjęć, - artykuły w prasie lokalnej, - prowadzenie kroniki szkolnej, - gazetka szkolna	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele przedmiotów Pedagodzy Nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www Opiekun Samorządu Uczniowskiego

	wydarzeniach w szkole i osiągnięciach uczniów, - prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetki szkolnej, - dbanie o wystrój szkoły oraz klas, - organizowanie wystaw prac uczniów, dyplomów i pucharów, - poznanie historii szkoły i kultywowanie jej tradycji, - reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym i gminnym, - eksponowanie w gablotach szkolnych osiągnięć uczniów, - zapraszanie gości na imprezy okolicznościowe.		
Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, - organizowanie wycieczek krajoznawczych. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie. Aktywizacja działań wynikających z postaw	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z muzyki, plastyki, techniki, - udział w akcji Cała Polska czyta Dzieciom,	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, języka polskiego, języków obcych Opiekun Samorządu Uczniowskiego

	patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. Kształtowanie świadomości europejskiej: - pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, - budzenie świadomości „Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”, - organizowanie lekcji muzealnych, - rozwijanie umiejętności językowych uczniów - realizacja programu „Europa i ja” w klasie IV.	- Narodowe Czytanie	
Kształtowanie postaw i nawyków do przyrody.	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji Ekologicznych, - realizacja programu „Ekologia na Ty”. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia lekcyjne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, - zbiórka plastikowych nakrętek i zużytych baterii - wycieczki – udział w programach „Poznaj Polskę” i „Kulturalna szkoła na Mazowszu” - akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele, biologii i przyrody, geografii, chemii Opiekun Samorządu Uczniowskiego

	- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Angażowanie uczniów w działania proekologiczne: - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - pogłębianie wiedzy o środowisku przyrodniczym, potrzebie i sposobach jego ochrony, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu poprzez udział w akcjach i imprezach ekologicznych, - wycieczki szkolne.		
Przygotowanie do podejmowania trafnych decyzji życiowych.	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, - zapoznanie z zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania	- lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje wiedzy o społeczeństwie - zajęcia z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół ponadpodstawowych w ramach „Dni otwartych” - udział w Giełdzie szkół - spotkania z pielęgniarką - zajęcia warsztatowe	Dyrektor Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele przedmiotów Pedagodzy Rodzice Uczniowie

	ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny - ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość: - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.	- poradnictwo zawodowe	
--	--	-------------------------------	--

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne / realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z zagrożeniami i procedurami postępowania w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych, - zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - poszanowanie mienia szkoły, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - skazywanie właściwych form i spędzania czasu wolnego. Edukacja na rzecz bezpieczeństwa korzystania z komputera i telefonu:	- zajęcia z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, - udział w konkursach o bezpieczeństwie, - realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka, - spotkania z Policją i specjalistami, - realizacja programów o bezpieczeństwie.	Wychowawcy Bibliotekarz Pedagodzy Nauczyciele przedmiotów

	- zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy, - zwrócenie uwagi i przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych, - zorganizowanie przez KRPA warsztatów z zakresu uzależnień behawioralnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i sieci, - udział w programach dotyczących właściwej komunikacji.		
Wspieranie nabywania umiejętności	Wdrażanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników	- zajęcia z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja). Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców: - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju; psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.	profilaktycznych - konsultacje pedagoga - rozmowy z uczniami - realizacja programów profilaktycznych, - spotkania ze specjalistami	Pedagodzy
Monitorowanie frekwencji w szkole.	- budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły, - wyróżnianie uczniów ze 100 % frekwencją; - ustalanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole(ankieta, wywiad z rodzicem i uczniem), - współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji uczniów z najniższą nieobecnością w szkole, - organizowanie indywidualnych spotkań rodziców, dziecka i wychowawcy, - współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego, - wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć, pomimo podjętych wcześniej działań, - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji.	- przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem rodzinnym - konsultacje pedagogów i psychologa	Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy

Ukazanie prawnych i moralnych skutków posiadania i używania substancji uzależniających tj, narkotyków, alkoholu, papierosów, dopalaczy środków dopingujących.	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień –KRPA. Przeprowadzanie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień: od papierosów, E – papierosów, alkoholu, Internetu, narkotyków i dopalaczy. - realizowanie tematów dotyczących przeciwdziałania dopalaczom i substancjom psychoaktywnym, - współpraca z pracownikami Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w zakresie rozpropagowywania ulotek, plakatów, przeprowadzania pogadanek, - organizacji szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i specjalistów dotyczących zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, - organizowanie spotkań i warsztatów z uczniami dotyczących zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, - upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, - przeprowadzenie ankiet w celu oszacowania rozmiaru zjawiska zażywania tzw. dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia	- obserwacje - zajęcia z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych - udział w programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy, E - papierosów - diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - Szkolne Koło PCK - zajęcia pozalekcyjne - filmy - gazetki ściennie - spotkania ze specjalistami - przeprowadzanie pogadanek; - projekcja filmów; - udział w programach profilaktycznych;	Wychowawcy Bibliotekarz Pedagodzy Opiekun PCK Nauczyciele biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie Nauczyciele informatyki
---	---	---	---

	sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami, uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.	Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku: - monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów i E – papierosów, - monitorowanie frekwencji, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od Cyberprzestrzeni, - przestrzeganie uczniów przed zgubnym wpływem reklam, - propagowanie świadomego wybierania programów telewizyjnych, - badanie postaw wobec środków uzależniających; - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:	- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem rodzinnym - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagogów i psychologa, - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie pracy uczniów gazetka szkolna „Dębinkowe Wieści”.	Dyrektor Wychowawcy Bibliotekarz Pedagodzy

	- udzielanie pomocy wsparcia psychologa i pedagoga, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji wspierających rodzinę, - współpraca z policją, sądem rodzinnym i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.		
--	---	--	--

Obszar IV: INDYWIDUALIZACJA NAUCZNIA

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	1. Opracowanie programu profilaktyczno – wychowawczego z uwzględnieniem diagnozy potrzeb. 2. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia. Analiza orzeczeń i opinii (tworzenie IPET), praca w zespołach, współpraca z PPP. 3. Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się: - nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej (ewaluacja) w zakresie odpowiedzi na pytanie czy uczniowie za specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nabywają wiadomości z podstawy programowej oraz czy procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się? - organizowanie zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie orzeczeń, opinii i z obserwacji nauczyciela.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów, - zajęcia warsztatowe - treningi. - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - współpraca z instytucjami - szkolenia, - konkursy. - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje z j. polskiego, j. angielskiego, matematyki.	Dyrektor Pedagodzy Nauczyciele specjaliści Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie samodzielności,	1.Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów. 2.Szkolenia nauczycieli w kierunku doskonalenia metod,		

kreatywności i innowacyjności uczniów - udział uczniów w kuratorskich konkursach, organizowanie olimpiad przedmiotowych w szkole, przedsięwzięcia oraz inicjatywy w szkole ukierunkowane na rozwój postaw uczniowskich. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	narzędzi do pracy z uczniami. 3.Udział uczniów w kuratorskich konkursach, organizowanie olimpiad przedmiotowych w szkole, przedsięwzięcia oraz inicjatywy w szkole ukierunkowane na rozwój postaw uczniowskich. 4.Ocenianie kształtujące: cele lekcji oraz kryteria sukcesu ucznia – wizualizacja po każdej lekcji, ocena jako element motywowania ucznia do pracy. 5.Wprowadzenie na lekcjach technologii informacyjno komunikacyjnych (TIK). 6.Realizacja programu „Laboratoria Przyszłości”. Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i działań podjętych przez specjalistów, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, - przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji.		
---	---	--	--

Stymulowanie i wspieranie ucznia zdolnego.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia mającego trudności w nauce poprzez różnorodne formy pracy. - kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - indywidualizacja zajęć na lekcji, - zajęcia wyrównawcze, - zajęcia logopedyczne, - angażowanie w różne formy życia szkoły (uroczystości i akademie). Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia, - motywowanie uczniów do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, a w szczególności kontrolowanie obecności na zajęciach lekcyjnych, odrabiania prac domowych, systematyczne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych. Zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i zawodach. - indywidualne konsultacje i zdobywanie literatury, informacji w przygotowaniu do konkursów, - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, - promocja ucznia zdolnego: • umieszczanie informacji o osiągnięciach w prasie i na stronie internetowej szkoły, • podczas spotkań z rodzicami, • podczas apeli, • stypendia motywacyjne, - angażowanie uczniów do pełnienia ról społecznych – gospodarz klasy, przewodniczący samorządu szkolnego, - udział w Gminnym Turnieju Halowej Piłki Nożnej		
--	---	--	--

Wyrównywanie szans rozwoju społecznego.	„O Puchar Lolka”, którego jesteśmy organizatorami. Pomoc materialna uczniom w trudnej sytuacji. - wnioskowanie o pomoc do MOPS o dofinansowanie obiadów; - zasiłki losowe; - wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny.		
Współpraca z rodzicami	Angażowanie rodziców do współpracy. - organizowanie spotkań i warsztatów z rodzicami na temat występujących zagrożeń wśród młodzieży, dotyczących zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, - udział rodziców w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego, - podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych, - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, - komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy), - zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych, - wyróżnianie rodziców za aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, - wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi – udostępnianie informacji o instytucjach wspierających rodzinę.		

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dębinkach w dniu 28.09.2022 r.

